

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 73 имени П.С. Дейнекина»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
пр. № 1 «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СШ № 73  
Т.В.Евстигнеева  
пр. № 155-0 «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
групповых занятий для обучающихся с РАС,  
направленных на формирование  
коммуникативного поведения,

педагога-психолога МБОУ СШ №73 имени П.С. Дейнекина  
Нугмановой М.А.

Срок реализации программы: 5 лет

2023-2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 73 имени П.С. Дейнекина»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
пр. № 1 «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СШ № 73  
Т.В.Евстигнеева  
пр. № 155-0 «31» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

групповых занятий для обучающихся с РАС,  
направленных на формирование  
коммуникативного поведения,

педагога-психолога МБОУ СШ №73 имени П.С. Дейнекина  
Нугмановой М.А.

Срок реализации программы: 5 лет

2023-2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 73 имени П.С. Дейнекина»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
пр. № 1 «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СШ № 73  
Т.В.Евстигнеева  
пр. № 155-0 «31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

групповых занятий для обучающихся с РАС,  
направленных на формирование  
коммуникативного поведения,

педагога-психолога МБОУ СШ №73 имени П.С. Дейнекина  
Нугмановой М.А.

Срок реализации программы: 5 лет

2023-2024 год

## **Пояснительная записка**

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с обучающимся с РАС в период обучения в начальной школе (1-5 лет в пролонгированные сроки).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу со 02.07.2021г.).
2. Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ
4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года №1023 « Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ»
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 и «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года)
9. Письма МО и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
11. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря

2015 года № 4/15).

12. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями).

Приказа Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении порядка регламентации и оформления государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

13. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 26.07.2023 г. № 4457 «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году».

14. Приказа МБОУ «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина от 29.08.2023 г № 144-о «О режиме работы МБОУ СШ №73 имени П.С. Дейнекина в 2023-2024 учебном году

15. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина».

16. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина».

Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны обучающегося и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии и обучении.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания обучающегося с РАС в период обучения в начальной школе (1-5 лет в пролонгированные сроки).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые имеют особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Срок реализации программы 5 лет.

#### **Актуальность программы:**

Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на обучающегося и приближение его к поведению сверстников, не имеющих ограничений по здоровью.

### **Цель программы:**

Формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения.

### **Задачи программы:**

- Формирование эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроения;
- Повышение активности обучающегося в процессе общения с взрослыми и сверстниками;
- Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- Организация целенаправленного взаимодействия психолога с обучающимся в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
- Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
- Развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
- Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить обучающегося приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)

### **Принципы построения программы.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающегося.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

### **Этапы работы по реализации Программы:**

1. Организационно-методический этап.
  - Включает определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения по рекомендации комиссии центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Диагностический этап.
  - Проведение входной (в начале года) индивидуальной диагностики, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно–развивающий этап.

- Индивидуальные занятия.
  4. Диагностический этап (промежуточный в декабре согласно ИОМ).
  - Индивидуальная диагностика формирования компетенций.
  - 5. Организационно-методический этап (корректировочный)
    - Внесение изменений в вариативную часть программы.
  6. Коррекционно–развивающий этап.
    - Индивидуальные занятия.
  7. Заключительный этап.
    - Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование обучающегося.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие особенности поведения:

- \* поведение, не приносящее вред самому себе;
- \* отсутствие проявлений агрессии;
- \* любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения;
- \* обучающийся адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.
- \* в рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы: обучающийся в эмоциональном плане становится более спокойным.

Обучающийся готов к коммуникативному взаимодействию с педагогом.

В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений: игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета.

Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением.

Обучающийся умеет выполнять элементарную цепочку игровых действий.

Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве. Игра становится коммуникативной. Появляются элементы сюжетной игры; в рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков: обучающийся умеет приветствовать других людей словами «Здравствуйте!», прощаться «До свидания!», говорить «Спасибо», соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых.

**Психолого-педагогическое обследование детей с РАС.** Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики, которая включает в себя: обследование ребенка по методике «Тест Векслера».

Исследование поведения основывается на наблюдении за действиями обучающегося.

Одними из признаков аутизма являются трудности в формировании целенаправленного поведения. Поэтому при обследовании обучающегося обращается внимание на возможные проявления негативизма, возбудимости, расторможенности, отвлекаемости, несобранности, неадекватности,

агрессивности.

В результате обследования обучающихся с РАС дополнительно могут быть выявлены следующие особенности поведения:

- \* поведение, приносящее вред самому себе (кусание собственных рук, удары по голове и т. п.);
- \* агрессивное поведение (нападение на других детей, взрослых);
- \* прекращение деятельности (бросание предметов, крик, уход из-за стола);
- \* взятие в рот несъедобных предметов, эхолалия;
- \* дефицит поведения (нежелание физического контакта, неконтролируемое поведение).

При диагностике эмоционального состояния обучающегося с РАС следует обращать внимание на то, как он воспринимает окружающую действительность и как относится к различным фактам жизни, какие чувства испытывает к происходящему. Определяются преобладающие в эмоциональной сфере аутичного ребенка формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. При диагностировании опираются на девять основных эмоциональных состояний, имеющих положительный (интерес, радость), отрицательный (страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд) и нейтральный (удивление) характер.

При обследовании игровой деятельности обучающегося обращается внимание на уровень его взаимодействия во время игры с другими детьми (игра одиночная, рядом, с кратковременным либо долговременным взаимодействием). Выясняется наличие игровых действий, умений, сюжета.

Обращается внимание на использование игрушки в соответствии с ее функциональным назначением, использование предметов-заместителей, умение выполнять цепочку игровых действий

### **Основные этапы психологической коррекции:**

**Первый этап** – установление контакта с аутичным обучающимся.

**Второй этап** – усиление психологической активности обучающихся.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного обучающегося.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент- настроить обучающегося на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности

Основные процедуры:



- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

### 3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности обучающегося и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

### **Методические требования к занятиям:**

- любые задания должны предлагаться обучающемуся в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с обучающимся громким голосом. В процессе общения с обучающимся целесообразно переходить на шепотную речь;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание обучающегося на его успехи. Даже минимальная активность обучающегося требует обязательного поощрения.

**Основные методы и приемы:** игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений обучающегося.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

Продолжительность программы 168 часов

(на период обучения по АООП НОО для обучающихся с РАС (1-5 лет в пролонгированные сроки)):

- 1 класс – 33 ч.
- 1 дополнительный класс- 33 ч.
- 2 класс – 34 ч.
- 3 класс – 34 ч.

4 класс – 34 ч.

### Рекомендации к программе

- Занятия проводятся в малой группе до 6 человек, что поможет каждому из обучающихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.
- Частота проведения занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 30-минут (в зависимости от уровня работоспособности обучающихся)
- Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развивающие занятия.	5
4	Формирование эмоционального контакта.	5
5	Формирование способности к подражанию.	5
6	Развитие осознания себя.	5
7	Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа.	5
8	Развивать мелкую моторику.	5
9	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1
	Итого	33

### Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развивающие занятия.	5

4	Формирование эмоционального контакта.	5
5	Формирование способности к подражанию.	5
6	Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела.	5
7	Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа.	5
8	Развивать мелкую моторику.	5
9	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1
	Итого	33

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
7	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
8	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
9	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
11	Упражнения на развитие логического мышления.	1
12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
13	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
15	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
16	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
17	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
18	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1

19	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
21	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
24	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
25	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
26	Упражнения на развитие внимания.	1
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
30	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
31	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1
32	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1
Итого		34

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
8	Упражнения на развитие внимания.	1

9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	1
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	1
24	Упражнения на развитие логического мышления.	1
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
29	Упражнения на развитие логического мышления.	1
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
32	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	2
33	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1
Итого за год		34

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1

4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1
22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
26	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1

31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
32	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1
Итого за год		34