

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 73 имени П.С. Демкина»

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета  
пр. № 1 «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕН  
Директор МБОУ СШ № 73  
пр. № 155 - О «31» августа 2023г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся с расстройством  
аутистического спектра ( вариант 8.2)  
на 2023-2024 учебный год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 73 имени П.С. Дейнекина»

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета  
пр. № 1 «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕН  
Директор МБОУ СШ № 73  
пр. № 155 - О «31» августа 2023г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**начального общего образования обучающихся с расстройством**  
**аутистического спектра ( вариант 8.2)**  
**на 2023-2024 учебный год**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 73 имени П.С. Дейнекина»

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ  
на заседании  
педагогического совета  
пр. № 1 «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕН  
Директор МБОУ СШ № 73  
\_\_\_\_\_  
пр. № 155 - О «31» августа 2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**начального общего образования обучающихся с расстройством**  
**аутистического спектра ( вариант 8.2)**  
**на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

### 1. Нормативные документы по вопросам формирования учебного плана

Учебный план МБОУ СШ № 73 (далее - Школа) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2). Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №73 им. П.С. Дейнекина» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу со 02.07.2021г.).
3. Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года №1023 « Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ»
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 и «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года)
10. Письма МО и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
11. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
12. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15).
  13. Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями).
  14. Приказа Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении порядка регламентации и оформления государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
  15. Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 26.07.2023 г. № 4457 «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году».
  16. Приказа МБОУ «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина от 29.08.2023 г № 144-о «О режиме работы МБОУ СШ №73 имени П.С. Дейнекина в 2023-2024 учебном году»
  17. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина».
  18. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина».

## **2. Общие положения**

Учебный план представлен для начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (с расстройством аутистического спектра). В учебном плане приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федеральных государственных образовательных стандартов. Вариант 8.2. АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет). Данный вариант (8.2) предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Содержание общего образования обучающихся с РАС реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих

целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в I и II дополнительном классах эта часть отсутствует), использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), согласно требованиям ФГОС, является обязательным. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформированы с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, клубы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализуя цели и задачи образовательного процесса, Школа одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обуславливает ведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. В соответствие со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определено минимальное количество часов – не менее 5 часов, отводимых на коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая область обеспечивает удовлетворение основных особых образовательных потребностей детей с РАС и включает специальную коррекционную работу по: развитию адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков ребенка; по развитию аффективной сферы и преодолению трудностей во взаимодействии с окружающими; развитию средств вербальной и невербальной коммуникации; осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом, социально - бытовой ориентировкой, формированием коммуникативного поведения, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях в виде групповых занятий с психологом. Выбор коррекционно - развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Школой исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку (СанПиН 2.4.2.3286-15) определенную для соответствующего года обучения. Возможно изменение индивидуального учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Основным принципом организации образовательного процесса в Школе является обеспечение щадящего режима проведения занятий при достижении качественных результатов образования.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет в I, I дополнительном классе – 33 учебные недели; во II - IV классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.3286-15). Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для обучающихся одного класса в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по триместрам.

Продолжительность учебных занятий составляет: во II - IV классах – 40 минут (с учётом психофизических особенностей обучающихся). При определении продолжительности занятий в I и I дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 уроков по 40 минут каждый). После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза – 40 минут.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

В предметную область **«Иностранный язык»** в III - IV классах введён учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.



Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика».

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает интегративное изучение предметов «Окружающий мир». В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности. При разработке рабочих программ рекомендуется уделить внимание изучению исторических, культурных, географических особенностей родного города.

Предметная область **«Искусство»** включает изучение учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)», который направлен на адаптацию обучающихся с РАС к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение учебного предмета «Технология».

В учебный план IV класса включен учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося с РАС мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

**Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса**, во 2 классе отданы на изучение предмета «Технология» 1 час с целью формирования положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким и предмета «ИЗО» 1 час с целью формирования

простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни.

**Часы коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях при освоении АООП НОО ОВЗ обучающихся с РАС. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – 30-40 минут в зависимости от эмоционального состояния обучающихся.

Обучающиеся в начальной школе МБОУ СШ № 73 имеют ограниченные возможности здоровья, подтвержденные заключением ТПМПк. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра характерны нарушения эмоционально-личностного развития и особенности поведения, сочетающиеся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков, обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Обучение в начальной школе осуществляется с использованием УМК «Школа России». При освоении варианта 8.2 АООП НОО ОВЗ обучающиеся с РАС в 1 классе обучаются по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся; в I - IV классах - обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО ОВЗ, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, и содействии более успешному продвижению в общем развитии. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной

наглядности. Работа по учебникам из данного УМК позволяет ребенку с РАС адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам

Допустимая недельная нагрузка по АООП составляет 21 час в первом и дополнительном первом классах, 23 часа во 2-4 классах.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и с использованием электронных образовательных технологий.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1-5 лет).

### **3.Регламентирование образовательной деятельности на учебный год** Учебный год на I уровне обучения (1-4 классы) делится на 3 триместра.

#### **4. Информация о продолжительности учебных периодов.**

в 1 классе - 33 учебные недели;

во 2 классе -34 учебные недели.

#### **Продолжительность учебных периодов:**

<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность</b>	
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>
I триместр	01.09.2023	19.11.2023	11	51
II триместр	27.11.2023	18.02.2024	11	55
III триместр	26.02.2024	26.05.2024	12	55
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>161</b>

#### **5.Сведения о выборе языка обучения и изучении родных языков.**

Обучение осуществляется на русском языке на основании Устава МБОУ СШ №73 и заявления родителей.

#### **6. Особенности организации образовательного процесса**

•Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день (среда).

- При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

- При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

- После второго урока для обучающихся 1-х классов ежедневно организуется динамическая пауза.

- Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой должно составлять не менее 70%.

## **7. Промежуточная аттестация**

- проводится для обучающихся РАС с первого класса по «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру», «Литературному чтению». Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану;

- проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом в виде комплексной контрольной работы;

- сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП НОО ОВЗ, в том числе и по индивидуальным учебным планам.

**8. Учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО  
ОВЗ и ФАОП для обучающихся МБОУ СШ № 73, реализующей  
адаптированные образовательные программы для детей с РАС  
(вариант 8.2., срок обучения 5 лет)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4	4	28
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	23
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60

коррекционно-развивающая работа	7	7	7	7	7	7	42
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	6	36
ритмика	1	1	1	1	1	1	6
другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	3	18
Всего	31	31	31	33	33	33	192