

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина»*

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
пр. № 1 «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СШ № 73 _____
пр. № 206 - О «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
логопедической работы для обучающихся с РАС (вариант 8.2)**

Программу составила: Делиу Олеся Марсовна, логопед МБОУ СШ №73 имени П.С. Дейнекина

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) МБОУ СШ №73.

В процессе реализации логопедической программы для обучающихся с РАС дает основу для эффективной адаптации обучающихся к миру. Благодаря занятиям происходит настройка обучающихся к активному контакту с окружающим миром, следовательно, обучающиеся будут чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Особенности программы

Общим, у всех учащихся с РАС, являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Нарушения речи у детей с РАС представляют собой системное недоразвитие речи, при котором наблюдается недоразвитие всех ее сторон: звукопроизношения, грамматического строя, словарного запаса, связной речи, а также наблюдается несформированность фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза. В связи с этим, для обучающихся с РАС должны быть разработаны и внедрены различные формы и модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать их потенциал. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при

достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности всех средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цели курса

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным обучающимся;
- максимальная коррекция дефектов устной речи обучающегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающегося;
- повышение речевой активности обучающегося в процессе общения.

Задачи курса

1. Ориентировать аутичного обучающегося во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам речевого контакта:
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающегося, использование мимики и жестов в общении.
 - обогащать и активизировать словарный запас, 3.Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
 - формирование правильного физиологического дыхания;
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
 - развивать грамматический строй речи;

- развивать фразовую и связную речь.
- 4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
- 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
- 6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- 7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Принципы курса

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- Понимание речи и развитие коммуникативных навыков
- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,

- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Основные направления коррекционной работы

Направленность программы:

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений, обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).
3. Развитие слухового внимания и восприятия.
4. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
5. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.

Основные этапы логопедической коррекции

- Первый этап – установление контакта с аутичным обучающимся. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с обучающимся негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если обучающийся возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на обучающегося, резких движений. Не следует обращаться к обучающемуся с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным обучающимся требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного обучающегося, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.
- Второй этап – усиление речевой активности обучающегося. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение обучающегося, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.
- На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного обучающегося.

С обучающимися, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у обучающегося правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
4. обогащать и активизировать словарный запас обучающегося, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его;
6. развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками. Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:
 - подготовительный. Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.
 - постановка звука. Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом
 - автоматизация звука. Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях
 - дифференциация звуков. Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

Формы и режим занятий

Коррекция нарушений речи обучающегося с РАС требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия в 1, 1 дополнительном, 2-4 классах проводятся индивидуально.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Форма работы: индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в кабинете учителя-логопеда. Длительность логопедических коррекционных занятий - 20 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающихся.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

| Класс | 1 | 1 дополнительный | 2 | 3 | 4 | Итого |
|---|----|------------------|----|----|----|-------|
| количество часов в учебном году | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| обследование состояния устной и письменной речи | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение речевыми средствами для включения в повседневные бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками
- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно - следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать и понимать собеседников.
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

Обучающийся получит возможность научиться

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя;
- выполнять предлагаемые задания в паре;
- умению корректно отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, просьбу и другие;

- умению использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Предметные УУД:

- формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных речевых расстройств.
- развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно - практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности.
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- развитие связной речи; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Обучающийся научится

1 класс:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

1 класс (дополнительный):

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; - делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2 класс:

- различать понятия «слово-словосочетание-предложение»;
- составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме; по картинке, с использованием опорных слов;
- обозначать мягкость и твердость согласных на письме;
- дифференцировать буквы рукописного шрифта, имеющие кинетическое сходство;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- производить звукобуквенный анализ слов.

3 класс:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- различать понятия «предложение-слово»;
- составлять предложения по вопросам, картинке;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;

- работать с деформированным текстом;
- составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений.

4 класс:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
 - составлять план текста.

Основные направления и содержание коррекционной работы

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочению связей звук-буква пройденных в классе).

| Основные направления | Содержание коррекционной работы |
|--|---|
| Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи | Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения. Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его. |
| Развитие слухового и зрительного внимания и памяти | Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти. |
| Развитие импрессивной речи | Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и |

| | |
|---|---|
| | <p>множественного числа существительных и глаголов.</p> <p>Понимание предложных конструкций с предлогами.</p> |
| Развитие просодической стороны речи | <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> |
| Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез) | <p>Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> |
| Звукопроизношение | <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> |
| Слоговая структура слова | <p>Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование произносительных навыков.</p> |
| Словарный запас | <p>Дальнейшее развитие словаря существительных.</p> <p>Формирование глагольного словаря.</p> |
| Грамматический строй речи | <p>Пополнение активного словаря за счет прилагательных.</p> <p>Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов.</p> <p>Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>словоизменения. Единственное и множественное число существительных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.</p> <p>Согласование глагола с существительным в числе и роде.</p> <p>Образование слов при помощи суффиксов.</p> <p>Словообразование слов при помощи приставок.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> |
| Связная речь | <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Совершенствовать умение вести диалог.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме.</p> <p>Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам.</p> <p>Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты.</p> <p>Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> |

Тематическое планирование

| № | Тема и основное содержание занятия | Кол-во часов | | | | | |
|---|--|--------------|----|---|---|---|-------|
| | | 1 | 1Д | 2 | 3 | 4 | Итого |
| 1 | Диагностика, в случае необходимости - коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----|----|----|----|-----|
| 2 | Диагностика и коррекция лексической стороны речи | на всех занятиях согласно лексической теме | | | | | |
| 3 | Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| 4 | Диагностика и формирование грамматического (словообразовательного, морфологического и синтаксического) строя устной речи и коррекция его недостатков | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| 5 | Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| 6 | Итого | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |

Итого часов по коррекционному курсу за все годы обучения в начальной школе 168 часов.

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося.

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей обучающегося, состояния его интеллекта, регулярности посещения обучающимся занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавления, изучаемых тем.

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи | Звук и буква | Вид деятельности |
|---|--|--------|--------------|------------------|
|---|--|--------|--------------|------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Изучение медицинских карт, сведений о семье обучающегося, данных о раннем речевом развитии. | Провести первичную диагностику. | | |
| 2 | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений. Обследовать речь на уровне фразовой речи, диалога, номинативной, отраженной, сопряженной речи. | | пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу) |
| 3 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. | | |
| 4 | Обследование слоговой структуры слов. Обследование словарного запаса. | Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | | |
| 5 | «Это — я» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной | Формирование представления о речевых и неречевых звуках | Пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|
| | | моторики. | | штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения. |
| 6 | «Я - обучающийся» | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики. | Формирование представления о звуках речи | Слоговая структура слова «Поставь игрушки на полку»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения. |
| 7 | «Обучающийся семье» | в Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Формирование представления о звуках речи. | Пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения. |
| 8 | «Моя семья» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем | Формирование представления о | Пополнение активного словаря |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|
| | | социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). | звуках речи. | существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; игра «Живые – неживые»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения. |
| 9 | «Обучающийся и его дом» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). | Формирование представления о звуках речи. | Звуковой анализ и синтез, игры и упражнения по методике графомоторной стимуляции речи; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|
| | | | | упражнения. |
| 10 | « Обучающийся и его игрушки» | <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.</p> <p>Активизация артикуляционной моторики.</p> | <p>Звук А и буква А. Звуки и буквы А - О</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения).</p> | <p>Пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения.</p> |
| 11 | « Обучающийся и его игрушки» | <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.</p> <p>Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики.</p> | <p>Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» (с использованием картинок)</p> | <p>Слоговая структура слова «Поставь игрушки на полку»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения.</p> |
| 12 | «Обучающийся в школе» | <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.</p> <p>Добиваться правильного</p> | <p>Звук У и буква У.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту</p> | <p>Упражнения на дифференциацию «Школьные предметы. Игрушки»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | стихотворения). Звуки и буквы У - О. | элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения «Дружба». |
| 13 | «Обучающийся в мире цвета» | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук И и буква И. Звук Ы и буква Ы | Упражнения на дифференциацию «Слова-признаки», «Цвет», «Размер»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения «Строим дом». |
| 14 | «Обучающийся в мире цвета и геометрических фигур» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Э и буква Э. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание | Уточнение артикулем гласных звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э». Упражнения на дифференциацию «Форма», «Цвет», «Размер»; пальчиковая |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|
| | | Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. | гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения. |
| 15 | «Обучающийся в мире цвета и звука» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук М и буква М. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. | Упражнения на дифференциацию «Люди», «Профессии», «Животные», «Птицы»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения. |
| 16 | «Обучающийся и эмоции» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). | Звук Х и буква Х Звук Ш и буква Ш | Игры: «Смешарики», «Хохотушки»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|
| | | Повторить пройденные звуки и буквы. | | элементов (по образцу), кинезиологические упражнения. |
| 17 | «Обучающийся, одежда, обувь» | Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук Л и буква Л Звук Н и буква Н | Игры: «Весенняя сказка»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения. |
| 18 | «Обучающийся и мир домашних животных» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук Р и буква Р Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки. | Игры: «Чей малыш», «Кто где живёт?»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения. |
| 19 | «Обучающийся и мир диких животных» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по | Звук К и буква К Звук Т и буква Т Звук П и буква П Звук В и буква | Игры: «Дикие животные», «Кто живёт в лесу»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения. |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|
| | | индивидуальному плану. | | |
| 20 | «Обучающийся и мир животных» | <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука.</p> <p>Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> | <p>Звук З и буква З</p> <p>Звук Д и буква Д</p> <p>Звуки Ж и буква Ж</p> | <p>Игры: «Дикие животные», «Кто живёт в лесу»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения.</p> <p>Игры «Животные жарких стран»; «Животные Севера»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), кинезиологические упражнения.</p> |
| 21 | «Обучающийся и мир растений» | <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука.</p> <p>Добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Добиваться правильного</p> | <p>Звук Б и буква Б</p> <p>Звук Г и буква Г</p> | <p>Игры на классификацию «Деревья»; «Цветы»; «Ягоды»; «Грибы»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов (по образцу), штриховка; кинезиологические</p> |

| | | соотношения звука с буквой. | | упражнения. |
|----|--|--|---------------------------------|---|
| 22 | «Я в семье. Я и мама. Эмоции». | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Д и буква Д | Игра «Мамины помощники»; словообразование (сварить, переварить, отварить..); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения. |
| 23 | «Обучающийся и мир птиц» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Й и буква Й Буква Ъ | Игры «Весна»; «Перелётные птицы»; словообразование (приставочные глаголы: прилетел, улетел, залетел.); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения. |
| 24 | «Обучающийся и мир рыб, морей и океанов» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного | буква Е | Игры на классификацию «Обитатели морей и океанов»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|------------------|--|
| | | соотношения звука с буквой. | | упражнения. |
| 25 | «Обучающийся и явления природы» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | буква Я | Игры «Явления природы»; «Прогноз погоды»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения. |
| 26 | «Обучающийся и путешествия» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | буква Ю | Игры «Планета Земля»; «Путешествие к звёздам»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения. |
| 27 | «Обучающийся в городе» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Ц и буква Ц | Игры «Транспорт»; «Я на улицах нашего города»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения. |
| 28 | «Обучающийся и техника» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в | Звук Щ и буква Щ | Игры «Профессии»; «На стройке»; «На кухне» словообразование (суффикс –щик-, -чик-, - |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|
| | | <p>словах, словах.</p> <p>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> | | <p>тель-); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения.</p> |
| 29 | «Обучающийся и машины» | <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> | Звук Ф и буква Ф | <p>Игры «Механизмы»; «Орфографический фоторобот»; словообразование (приставочные глаголы: крутить, прикрутить..); пальчиковая гимнастика, составление фигур, штриховка; кинезиологические упражнения.</p> |
| 30 | «Обучающийся и мир вокруг» | <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).</p> | <p>Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам</p> | <p>Игры «Слово бежит, мысль догоняет»; «Игры с глаголами»; словообразование (родственные слова); штриховка.</p> |
| 31 | Обследование речи. | <p>Обследовать речь на уровне всех компонентов.</p> | | <p>Речевая карта.</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| | | Выявить динамику развития. | | |
|--|--|----------------------------|--|--|

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями 2020 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 336 / М-во просвещения Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2021.
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
4. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие . Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. Сер.
5. Социальные практики инклюзивного образования.
6. Косинова Е. Гимнастика для развития речи. Москва 2003.
7. Морозова Л.Н. Ты и твоя речь. «У-Фактория» Екатеринбург 1998.
8. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Санкт-Петербург, 1994
9. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. Москва 2001.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.

11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Владос» 2011.
12. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. Москва, Айрис Пресс 2010.
13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. «Феникс» Ростов-на-Дону 2001
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2001.
15. Лалаева Р.И. , Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития, Москва «Владос» 2004.
16. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия 1-2, Москва «Просвещение» «Владос» 1995.
17. Практикум по детской логопедии, под редакцией В.И. Селиверстова, Москва, «Владос»1995.
18. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. «Аквариум», Москва 1995.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии, Москва «Просвещение» 1989.
20. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. Занимательные упражнения по развитию речи, Москва, Астрель АСТ 2001.
21. Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. - СПб., "Дидактика Плюс", - 2004.

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок <http://infourok.ru/>
2. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/>
3. Открытый класс www.openclass.ru
2. Начальная школа www.nachalka.com
3. 1 сентября www.1sentyabrya
4. Сайт Logopedia.by <http://logopedia.by/>
5. Федеральный портал Российское Образование <http://www.edu.ru/index.php>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
7. Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
8. Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru>