


РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей НОО
Протокол №1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель МО НОО


И.Ю. Кулагина

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Н.А. Степанова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 151-О от 30 августа 2023 г.
Директор МБОУ СОШ №73 имени П.С. Дейнекина


Т.В. Востигнева



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска
«Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Ефимова Н.Н., Бровина Л.Г., Апакова Т.В., Корнилова И.В., Котина А.В.

Срок реализации программы, учебный год: 2023 -2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану всего 159 часов в год; в неделю - 5 часов.

Планирование составлено с учетом календарного учебного графика на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Рабочая программа «Математика». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2019 г. (к учебнику «Математика». / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение.).
3. Учебник: Математика. 3 класс. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2020 г.).
4. Методическое пособие: Проверочные работы. Математика 3 класс / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами .

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В завершении 3 класса учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Содержание	Ко л- во час ов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
	Числа от 1 до 100 .Сложение и вычитание	8 ч	
1	Сложение и вычитание.	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний в 1-2 кл
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3	Выражение с переменной.	1	Организация интерактивной работы в парах с целью формирования сотрудничества между детьми.
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым и уменьшаемым.	1	
5	Решение уравнений.. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
6	«Странички для любознательных».	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний.
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Проведение урока- мастер- класса в целях применения сформированных знаний.
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Урок самоконтроля.

	Табличное умножение и деление.	27 ч	
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Организация интерактивной работы в парах с целью формирования сотрудничества между детьми.
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
11	Таблица умножения и деления на 3.	1	
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Урок-игра в целях применения сформированных знаний и отношений на практике.
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	
14	Входная контрольная работа.	1	Урок самоконтроля.
15	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	
17	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	
18	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление.»	1	Урок самоконтроля.
19	Анализ самостоятельной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения. Математический диктант №1.	1	Проведение урока-зачета в целях активного применения таблицы умножения

21	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	Решение задач.	1	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24	Решение задач	1	Региональный компонент: использование данных с\х в Ульяновской области.
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
26	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	
27	Решение задач на кратное сравнение.	1	Проведение урока- экскурсии в целях образного восприятия учащимися культурных ценностей и образцов.
28	Решение задач.	1	
29	Решение задач. Самостоятельная работа №3 по теме «Решение задач.»	1	
30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Математический диктант №2	1	
31	Решение задач.	1	
32	Решение задач	1	Проведение урока -мастер- класса в целях применения сформированных знаний и отношений на практике.
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	

34	Математические сказки. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились. Математический диктант №3	1	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	Урок самоконтроля.
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч	
36	Анализ самостоятельной работы. Площадь. Единицы площади.	1	Проведение урока -мастер- класса в целях применения сформированных знаний и отношений на практике.
37	Квадратный сантиметр.	1	Проведение урока- выставки с привлечением работ учащихся и их семей.
38	Площадь прямоугольника.	1	
39	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	
40	Закрепление изученного.	1	Проведение урока -мастер- класса в целях применения сформированных знаний и отношений на практике
41	Решение задач.	1	
42	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Математический диктант №4.	1	
43	Контрольная работа №2 за 1 триместр по теме: «Умножение и деление. Решение задач.»	1	
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
45	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	

46	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	
47	Сводная таблица умножения.	1	
48	Единицы площади: квадратный метр.	1	Проведение урока -мастер- класса в целях применения сформированных знаний и отношений на практике.
49	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	
50	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний
52	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	
54	Деление нуля на число.	1	
55	Текстовые задачи в три действия.	1	
56	«Странички для любознательных». Задачи-расчёты. Самостоятельная работа № 5 по теме «Решение задач».	1	Урок - викторина в целях применения сформированных знаний
57	Образование и сравнение долей.	1	
58	Окружность. Круг.	1	
59	Диаметр окружности (круга).	1	

60	Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	1	
61	Единицы времени: год, месяц.	1	
62	Единицы времени: сутки.	1	
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.	1	Проведение урока -мастер- класса в целях применения сформированных знаний и отношений на практике
64	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие по теме: Обобщение и повторение изученного.»	1	
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28 ч	
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	
67	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	
68	Умножение суммы на число.	1	Урок - викторина в целях применения сформированных знаний
69	Умножение суммы на число.	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
72	Решение задач.	1	

73	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	Проведение урока -мастер- класса в целях применения сформированных знаний и отношений на практике
74	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного.	1	Урок - викторина в целях применения сформированных знаний
75	«Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1	
76	Деление суммы на число.	1	
77	Деление суммы на число.	1	
78	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	
79	Связь между числами при делении.	1	
80	Проверка деления.	1	Урок - викторина в целях применения сформированных знаний
81	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	
82	Проверка умножения делением.	1	
83	Решение уравнений.	1	
84	Закрепление пройденного. Повторение и обобщение.	1	
85	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Урок-зачёт в целях применения сформированных знаний
86	Деление с остатком.	1	

87	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	
88	Задачи на деление с остатком.	1	
89	Задачи на деление с остатком.	1	Урок - викторина в целях применения сформированных знаний
90	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	
91	Проверка деления с остатком.	1	
92	Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились	1	Развитие проектных и исследовательских умений уч-ся в ходе создания мини-проектов
93	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	10 ч	
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц	1	Проведение урока -мастер- класса в целях применения сформированных знаний и отношений на практике
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Урок - викторина в целях применения сформированных знаний
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.Приёмы устных вычислений.	1	

99	Контрольная работа № 4 за 2 триместр по теме «Внетабличное деление».	1	Урок-зачёт в целях применения сформированных знаний
100	Анализ контрольной работы. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
101	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	1	
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа №8 по теме «Единицы массы.».	1	Урок-зачёт в целях применения сформированных знаний
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	8 ч.	
104	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	Региональный компонент: использование данных с\х в Ульяновской области.
105	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	
106	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	
107	Приёмы письменных вычислений.	1	
108	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	
109	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	Урок - викторина в целях применения сформированных знаний
110	Виды треугольников.	1	
111	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Самостоятельная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».	1	Урок-зачёт в целях применения сформированных знаний

	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	26 ч.	
112	Анализ самостоятельной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	
113	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	
114	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	Региональный компонент: использование данных с\х в Ульяновской области.
115	Виды треугольников. «Странички для любознательных»	1	
116	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	
117	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
118	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Самостоятельная работа №10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	Урок-зачёт в целях применения сформированных знаний
120	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
121	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
122	Проверка деления.	1	
123	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
124	Знакомство с калькулятором.	1	

125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1	Урок-зачёт в целях применения сформированных знаний
126	. Решение задач с величинами.	1	
127	Решение задач с величинами.	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний
128	Решение задач на умножение.	1	
129	Решение задач на умножение.	1	
130	Решение задач на кратное сравнение.	1	
131	Решение задач на кратное сравнение.	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний
132	Решение уравнений.	1	
133	Решение уравнений.	1	
134	Решение задач на деление.	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний
135	Решение задач на деление.	1	
136	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Решение задач и уравнений.	1	
137	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа №12 по теме «Решение задач».	1	
	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 3 классе».	26 ч.	

138	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	
139	Сложение и вычитание. Решение задач.	1	Региональный компонент: использование данных с\х в Ульяновской области.
140	Умножение и деление.	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний
141	Умножение и деление. Математический диктант № 6.	1	
142	Решение задач на деление и умножение.	1	
143	Решение задач на деление и умножение.	1	
144	Геометрические фигуры.	1	
145	Единицы площади. Решение задач.	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний
146	Единицы массы. Решение задач.	1	
147	Единицы времени. Решение задач.	1	
148	Решение задач.	1	
149	Решение задач.	1	
150	Решение задач.	1	
151	Повторение и обобщение пройденного.	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний

152	Итоговая контрольная работа.	1	Урок-зачёт в целях применения сформированных знаний
153	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
154	Решение логических задач.	1	
155	Решение логических задач.	1	
156	Повторение пройденного.	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний
157	Повторение и обобщение пройденного.	1	
158	Итоговое повторение.	1	
159	Итоговое повторение.	1	Урок-отчёт в целях применения сформированных знаний
	Итого: 159 ч.		

