


**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей НОО  
Протокол №1 от 28 августа 2023 г.  
Руководитель МО НОО

  
И.Ю.Кулагина

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УВР

  
Н.А.Степанова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 151-О от 30 августа 2023 г.  
Директор МБОУ СОШ №73 имени П.С. Дейнекина

  
Т.В.Светицкая



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска  
«Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина»**

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета:** Основы религиозных культур и светской этики

**Класс:** 4А, 4Б, 4В, 4Г

**Уровень общего образования:** начальное общее образование

**Учитель** Ершова О.М., Самсонова Л.Г., Галныкина С.С., Шлёнская И.А.

**Срок реализации программы, учебный год:** 2023 -2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 34 часа в год; в неделю - 1 час

**Планирование составлено с учетом календарного учебного графика на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 4 класс/ Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева – М.: Академкнига/Учебник, 2015.
3. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс»: учебник для общеобразоват. организаций/ А.Л., Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др., 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
4. Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»: учебник для 4 классов общеобразовательных организаций/ О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко и др., 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **МОДУЛЬ «Основы светской этики»**

#### **Введение в курс (1ч.)**

Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

#### **Этика общения (5 ч.)**

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как

основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

#### **Этикет (4 ч.)**

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

#### **Этика человеческих отношений (4 ч.)**

В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

#### **Этика отношений в коллективе (4 ч.)**

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

#### **Простые нравственные истины (4 ч.)**

Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

#### **Душа обязана трудиться (4 ч.)**

Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

#### **Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)**

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

#### **Судьба и Родина едины (4 ч.)**

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль.

Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

## **Модуль «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

### **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).**

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

### **Основы религиозных культур (28 часов).**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).



Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **МОДУЛЬ "Основы светской этики"**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Введение в курс	1	
2	Этика общения	5	
3	Этикет	4	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
4	Этика человеческих отношений	4	

5	Этика отношений в коллективе	4	
6	Простые нравственные истины	4	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
7	Душа обязана трудиться	4	
8	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
9	Судьба и Родина едины	4	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>

**Итого: 34 часа**

### **МОДУЛЬ "Основы мировых религиозных культур"**

№	Содержание	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	<b>Основы религиозных культур</b>	28	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
3	<b>Духовные традиции многонационального народа</b>	5	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>

**Итого:34часа**

### **МОДУЛЬ "Основы православной культуры"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Россия — наша Родина	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	2	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
3	Во что верят православные христиане	4	0	4	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	4	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	2	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
6	Милосердие и сострадание	2	0	2	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
7	Православие в России	5	0	5	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
8	Православный храм и другие святыни	3	0	3	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	6	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
10	Христианская семья и её ценности	3	0	3	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	2	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
2	Культура и религия	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
3	Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры – в православной религии.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
4	Бог, мир и человек.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
5	Вера в Бога и её влияние на поступки людей.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
6	Бог--Троица. Что значит молиться. Кто такие святые.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
7	Священное Писание христиан – Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
8	Добро и зло в православной традиции.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
9	Заповеди Иисуса Христа.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
10	«Золотое правило нравственности» в православной культуре.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
11	Любовь к ближнему.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
12	Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>

13	Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
14	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
15	Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
16	Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
17	Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
18	Святая Русь. Русские святые.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
19	Православие в русской культуре, в современной России.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
20	Празднование Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
21	Православный храм – его устройство и убранство.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
22	Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
23	Монастыри, монашество.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
24	Христианская символика. Крест Христов.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
25	Православная икона, виды икон.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
26	Церковное пение.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
27	Церковное прикладное искусство.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>

28	Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
29	Дванадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
30	Семья в православной традиции – Малая Церковь. Таинство Венчания.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
31	Семейные традиции, праздники. Праздник «День семьи, любви и верности»	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
32	Образцы православной семьи, отношений в семье	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
33	Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
34	Святые защитники Отечества	1	0	1	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	