

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ СШ №73

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литерату-
ры

Приказ №1

от «27» августа 2024 г.

К.В. Гадина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Приказ №1

от «30» августа 2024 г.

И.А. Черепанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №73
имени П.С. Дейнекина

Приказ №151-0

от «30» августа 2024 г.

Т.В. Евстигнеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 классов

Ульяновск

2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(105 часов)

Тема 1. Международное значение русского языка (1 час)

Тема 2. Повторение пройденного в 5 – 8 классах (11 ч. + 2ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сочинение по данному началу.

Входной контроль.

Сжатое изложение с элементами сочинения.

Тема 3. Сложное предложение. Культура речи (11 ч. + 2 ч.)

Понятие о сложном предложении. *Контрольный словарный диктант №1.*

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Диктант с грамматическим заданием №1. Анализ диктанта и работа над ошибками.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения

Интонация сложного предложения.

Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение.

Тема 4. Сложносочинённые предложения (5 ч. + 2ч.)

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Сочинение по картине.

Тема 5. Сложноподчинённые предложения (5ч. +2ч.)

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главными и придаточными предложениями.

Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения.

Подробное изложение.

Тема 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (28ч. + 2 ч.)

Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Контрольный словарный диктант.

Сжатое изложение с элементами сочинения.

Тема 7. Бессоюзные сложные предложения (11ч. + 2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.

Контрольное подробное изложение с дополнительным заданием.

Сочинение по картине.

Тема 8. Сложные предложения с различными видами связи (10 ч. +2ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Контрольный словарный диктант.

Контрольное сжатое изложение.

Тема 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7ч. + 2ч.)

Фонетика и графика. Задания ОГЭ.

Контрольный словарный диктант №4. Лексикология (лексика) и фразеология. Задания ОГЭ.

Морфемика. Словообразование. Задания ОГЭ.

Морфология. Задания ОГЭ

Контрольное тестирование в форме ОГЭ.

Синтаксис. Задания ОГЭ.

Р.Р. Сжатое выборочное изложение.

Орфография. Пунктуация. Задания ОГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **усвоить** определение основных изученных в 9 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 9 класса учащиеся должны **владеть**:

Личностные результаты:

- осознают эстетическую ценность русского языка, уважительно относятся к русскому языку, стремятся к речевому самосовершенствованию;
- обогащают свой словарный запас и усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивают собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

Метапредметные результаты:

- владеют всеми видами речевой деятельности.

Аудирование:

- адекватно понимают основное содержание учебно-научных, публицистических и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- воспринимая устную речь учителя, следят за ходом рассуждения, выделяют главную информацию;
- определяют и формулируют основную мысль аудируемого текста;
- вычлениают структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составляют простой и сложный план;
- извлекают информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- замечают и фиксируют в устных ответах учащихся недочёты в построении научных определений. В использовании языковых средств, в частности, терминов;
- сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
- владеют разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- владеют приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- понимают основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух.

Чтение:

- осмысленно и бегло читают, понимают и пересказывают учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивают текст на смысловые части и составляют простой и сложный план;
- самостоятельно формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделяют в тексте определение научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- прогнозируют содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекают информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставляют логические ударения, паузы;

- выбирают уместный тон речи при чтении текста вслух;
- выразительно читают художественные и публицистические учебно-научные тексты;
- свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Говорение:

- передают основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования;
- определяют цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой), последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно их формулируют в устной форме;
- подробно, выборочно, сжато пересказывают художественные повествовательные тексты с элементами описания;
- сохраняют в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;
- осуществляют речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- владеют различными видами монолога и диалога;
- воспроизводят прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости;
- выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, участвуют в дискуссиях, в обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- создают устные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла адресата и ситуации общения;
- адекватно выражают свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Письмо:

- подробно, выборочно и сжато пересказывают содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохраняют в тексте подробного и сжатого изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность речи ;
- собирают материал к сочинению с учётом стиля речи и темы и систематизируют его с учётом основной мысли;
- используют цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употребляют синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправляют неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текст:

- определяют основную мысль текста, подобрать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составляют простой и сложный план анализируемого текста;
- определяют вид связи предложений в тексте;

- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Предметные результаты.

Фонетика и орфоэпия:

- проводят фонетический и орфоэпический разбор слова;
- используют транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находят в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносят гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- пользуются орфоэпическим словарем, обнаруживают орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Графика:

- правильно произносят названия букв русского алфавита;
- свободно пользуются алфавитом, работая со словарями;
- проводят сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Морфемика и словообразование:

- выделяют морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
- выделяют исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- опознают изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- объясняют смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользуются словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология:

- пользуются разными способами толкования лексического слова;
- употребляют слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- пользуются толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- выбирают из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- толкуют лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирают синонимы и антонимы;
- выбирают из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находят в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеют наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- используют синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводят лексический разбор слова.

Морфология:

- квалифицируют (характеризуют) слово как часть речи;

- указывают морфологические признаки изученных частей речи, правильно образуют и употребляют слова изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- опираются на морфологические признаки при решении задач правописания.

Орфография:

- обнаруживают изученные орфограммы и объясняют написание соответствующих слов;
- объясняют суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеют правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объясняют выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- свободно пользуются орфографическим словарём.

Синтаксис и пунктуация:

- опознают, правильно строят, употребляют словосочетания разных видов;
- составляют схемы словосочетаний разных видов и конструируют словосочетания по заданной схеме;
- различают простые предложения разных видов, используют их в речи с учётом специфики и стилистических свойств;
- определяют синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструируют предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознают предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами;
- находят, анализируют и конструируют предложения с прямой речью;
- владеют правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объясняют постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и используют на письме специальные графические обозначения;
- строят пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила.

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс
(3 часа в неделю, всего 105 часов)

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	К. дикт.	К. слов. дикт.	К. изл.	К. соч.	Тест
1	Международное значение русского языка	1					
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	13					1
3	Сложное предложение. Культура речи	13		1		1	
4	Сложносочиненные предложения	7					
5	Сложноподчиненные предложения	7			1		
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	30	1	1		1	
7	Бессоюзное сложное предложение	13			1		
8	Сложное предложение с различными видами связи	12	1	1	1		
9	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	9		1			1
	Итого:	105	2	4	3	2	2

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(105 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов
		План	Факт	
Международное значение русского языка. (1ч.)				
1	Международное значение русского языка.			1ч.
Повторение изученного в 5-8 классах (11ч. + 2ч.)				
2	Устная и письменная речь.			1ч.
3	Монолог, диалог.			1ч.
4	Стили речи.			1ч.
5-6	Простое предложение и его грамматическая основа.			2ч.
7-8	Предложения с обособленными членами.			2ч.
9	Р.Р. Сочинение по данному началу (Упр. 37).			1ч.
10	Входной контроль (контрольное тестирование).			1ч.
11 – 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.			3ч.
14	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения.			1ч.
Сложное предложение. Культура речи. (11ч. + 2ч.)				
15 – 16	Понятие о сложном предложении. Контрольный словарный диктант №1.			2ч.
17 – 20	Союзные и бессоюзные сложные предложения.			4ч.
21	Диктант с грамматическим заданием №1. Анализ диктанта и работа над ошибками.			1ч.
22 – 24	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.			3ч.
25	Интонация сложного предложения.			1ч.
26-27	Р.Р. Контрольное сочинение - рассуждение «Прекрасное в жизни природы».			2ч.
Сложносочиненные предложения. (5ч. + 2ч.)				
28	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.			1ч.
29	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.			1ч.
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.			1ч.
31 – 32	Р.Р. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...».			2ч.
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.			1ч.
34	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения». Тест по теме «Сложносочинённые предложения».			1ч.

Сложноподчиненные предложения. (5ч. + 2ч.)				
35	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			1ч.
36-38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.			3ч.
39	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения (Упр.95).			1ч.
40	Роль указательных слов в СПП.			1ч.
41	Р.Р. Подробное изложение «Загадочные пушкинские рисунки» (Упр. 106).			1ч.
Основные группы сложноподчиненных предложений (28ч. + 2 ч.)				
42-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			2ч.
44-45	Контрольный словарный диктант №2. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			2ч.
46	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения по тексту М.А. Булгакова (Упр.123).			1ч.
47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.			2ч.
49-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.			2ч.
51-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.			3ч.
54-56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.			2ч.
57-60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.			4ч.
61-62	Диктант с грамматическим заданием №2. Анализ диктанта и работа над ошибками.			2ч.
63-64	Синтаксический разбор СПП.			2ч.
65-66	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.			2ч.
67-68	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». Тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения».			2ч.
69-70	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.			2ч.
71	Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение. «Что такое подвиг?».			1ч.
Бессоюзное сложное предложение. (11ч. + 2 ч.)				
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении.			1ч.
73	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.			1ч.
74-75	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.			2ч.

76	Р.Р. Контрольное подробное изложение с дополнительным заданием «Деревня Маниловка и её хозяин».			1ч.
77-79	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			3ч.
80-81	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, условия, следствия. Тире в БСП.			2ч.
82	Р.Р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка».			1ч.
83	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.			1ч.
84	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».			1ч.
Сложные предложения с различными видами связи. (10ч. + 2ч.)				
85-86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.			2ч.
87-89	Контрольный словарный диктант №3. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			3ч.
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи. Задания ОГЭ.			1ч.
91-92	Р.Р. Контрольное сжатое изложение по рассказу М. Горького «Старуха Изергиль».			2ч.
93	Публичная речь.			1ч.
94	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			1ч.
95-96	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.			2ч.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (7ч. + 2 ч.)				
97	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Задания ОГЭ.			1ч.
98	Контрольный словарный диктант №4. Морфемика. Словообразование. Задания ОГЭ.			1ч.
99	Морфология. Задания ОГЭ.			1ч.
100-101	Контрольное тестирование в форме ОГЭ.			2ч.
102-103	Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Задания ОГЭ.			1ч.
104-105	Р.Р. Сжатое выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство».			1ч.

