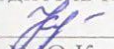



РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей НОО
Протокол №1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель МО НОО


И.О.Кулагина

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Н.А.Степанова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 151-О от 30 августа 2023 г.
Директор МБОУ СОШ №73 имени П.С. Дейнекина


Т.В.Ерстинева



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска
«Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина»**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Родной (русский) язык

Класс: 4А, 4Б, 4В, 4Г

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Ершова О.М., Самсонова Л.Г., Галныкина С.С., Шлёнская И.А.

Срок реализации программы, учебный год: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю – 0,5 часа

Планирование составлено с учетом календарного учебного графика на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Русский родной язык.». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021 г. (к учебнику «Русский родной язык». / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение.). 2. Учебник: «Русский родной язык». / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение 2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. **Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (5 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление черного и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы общего образования по родному языку.

В процессе реализации программы будут достигнуты определённые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
 - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; при реализации содержательной линии «Язык в действии» Обучающийся научится:
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

При реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии народных праздниках, об участии в мастерклассах, связанных народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Формы, методы.содержание уроков с учётом программы воспитания (" Школьный урок")
Русский язык: прошлое и настоящее – 6 ч.			
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Урок изучения нового материала.
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	Урок развития умений и навыков www/proshkolu.ru

3.	Красна сказка складом, а песня — ладом.	1	Урок –исследование.
4.	Красное словцо не ложь.	1	Урок развития умений и навыков
5.	Язык языку весть подаёт.	1	Урок повторения и обобщения.
6.	Урок-проект.	1	Контроль знаний, умений и навыков.
Язык в действии – 5ч			
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Урок развития умений и навыков
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Урок развития умений и навыков www/infourok.ru
9.	Как и когда появились знаки препинания?	1	Урок формирования умений и навыков. www/infourok.ru
10.	Как и когда появились знаки препинания?	1	Урок повторения и обобщения. www/infourok.ru
11.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	Контроль знаний. Урок развития речи. www/infourok.ru
Секреты речи и текста -6ч			
12.	Задаём вопросы в диалоге.	1	Урок закрепления и систематизации знаний. www/infourok.ru

13.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	Урок закрепления и систематизации знаний
14.	Учимся составлять план текста.	1	Урок развития умений и навыков.
15.	Учимся пересказывать текст.	1	Урок формирования умений и навыков.
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Урок –исследование.
17.	Урок-проект.	1	Контроль знаний, умений и навыков.