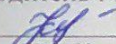


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа N73 имени П.С. Дейнекина»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей НОО
Протокол №1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель МО НОО


И.Ю.Кулагина

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Н.А.Степанова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 151-О от 30 августа 2023 г.

Директор МБОУ СОШ №73 имени П.С. Дейнекина


В.Евстигисева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3002810)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

город Ульяновск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения

мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе – 160 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести

разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://uchi.ru/ https://0education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
3	Лексика	10	1	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
4	Состав слова	14	1	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
5	Морфология	19	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
6	Синтаксис	8	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

7	Орфография и пунктуация	50	7	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
Резервное время		22	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			04.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1			05.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Текст. Признаки текста	1			06.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Тема текста. Основная мысль текста	1			07.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			08.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Последовательность частей текста. Абзац. Красная строка	1			11.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			12.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			13.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
9	Предложение как единица языка	1			14.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			15.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			18.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Входная административная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1		19.09.2023	
13	Связь слов в предложении	1			20.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Главные члены предложения	1			21.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Второстепенные члены предложения	1			22.09.2023	Российская

						электронная школа https://resh.edu.ru
16	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			25.09.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
17	Установление связи слов в предложении	1			26.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			27.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	Предложение: систематизация знаний	1			28.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
20	Слово и его лексическое значение	1			29.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			02.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	Однозначные и многозначные слова	1			03.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			04.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

24	Синонимы	1			05.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	Антонимы	1			06.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			16.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
27	Лексика: систематизация знаний	1			17.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			18.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			19.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
30	Корень как часть слова	1			20.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			23.10.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru

32	Окончание как изменяемая часть слова	1			24.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1			25.10.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			26.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
35	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1			27.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			30.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
37	Роль суффиксов и приставок	1			31.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
38	Состав слова: обобщение Контрольный словарный диктант.	1	1		01.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
39	Слог. Ударный слог	1			02.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
40	Перенос слов по слогам	1			03.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

41	Перенос слов по слогам: закрепление	1			07.11.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
42	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)	1			08.11.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
43	Различение звуков и букв	1			09.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
44	Русский алфавит	1			10.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
45	Использование знания алфавита при работе со словарями	1			13.11.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
46	Контрольный диктант за I триместр с грамматическим заданием (по линии администрации)	1	1		14.12.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
47	Употребление заглавной буквы	1			15.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
48	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			16.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

49	Гласные буквы	1			17.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			27.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			28.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			29.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			30.11.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			01.12.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			04.12.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			05.12.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru

57	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92)	1			06.12.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
58	Непроверяемые гласные в корне слова	1			07.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			08.12.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
60	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			11.12.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
61	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство"	1			12.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14.12.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		15.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog

						https://infourok.ru https://uchi.ru
65	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки	1			18.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
66	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1			19.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
67	Рр. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1			20.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			21.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			22.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
70	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	1			25.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1			26.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
72	Рр. Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1			27.12.2023	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

					https://uchi.ru
73	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1		28.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1		29.12.2023	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
75	Р/р. Знакомство с жанром поздравления	1		08.01.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		09.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		10.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		11.01.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
79	Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1		12.01.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
80	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1		15.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog

						https://infourok.ru https://uchi.ru
81	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			16.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
82	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			17.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
83	Способы проверки согласных в корне слова	1			18.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
84	Способы проверки согласных в корне слова	1			19.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
85	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			22.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
86	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			23.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
87	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			24.01.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
88	Р/р. Подробное изложение	1			25.01.2024	http://school-

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)					collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
89	Разделительный мягкий знак	1			26.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			29.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			30.01.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			31.01.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
93	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			01.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
94	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			02.02.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 триместр	1	1		06.02.2024	

96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1			05.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			07.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			08.02.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			09.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
100	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	1			12.02.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Контрольный словарный диктант.	1	1		13.02.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1			14.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			15.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
104	Прописная буква в именах собственных:	1			16.02.2024	http://school-

	имена, фамилии, отчества людей, клички животных					collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			26.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
106	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			27.02.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
107	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
108	Единственное и множественное число имён существительных	1			29.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
109	Единственное и множественное число имён существительных	1			01.03.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
110	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1			04.03.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
111	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1			05.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1			06.03.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
113	Обобщение знаний об имени существительном	1			07.03.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		11.03.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1			12.03.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
116	Глагол как часть речи	1			13.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			14.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			15.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
119	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.	1			18.03.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru

					https://uchi.ru
120	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1		19.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
121	Единственное и множественное число глаголов	1		20.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
122	Единственное и множественное число глаголов	1		21.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
123	Единственное и множественное число глаголов	1		22.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		25.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
125	Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83)	1		26.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1		27.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
127	Обобщение знаний о глаголе	1		28.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog

						https://infourok.ru https://uchi.ru
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		29.03.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			01.04.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1			02.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
131	Имя прилагательное: значение и употребление в речи	1			03.04.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			04.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			05.04.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			15.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

135	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			16.04.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1			17.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
137	Особенности текстов-описаний	1			18.04.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
138	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1			19.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			22.04.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		23.04.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1			24.04.2024	http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1			25.04.2024	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			26.04.2024 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			29.04.2024 http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
145	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			30.04.2024 http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			02.05.2024 http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
147	Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104)	1	1		03.05.2024 http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
148	Текст-рассуждение	1			06.05.2024 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
149	Особенности текстов-рассуждений	1			07.05.2024 http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ru https://uchi.ru
150	Контрольная работа за 3 триместр	1	1		08.05.2024 http://school-

					collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
151	Части речи: обобщение.Тренинг	1			13.05.2024 http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			14.05.2024 http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
153	Текст. Типы текстов	1			15.05.2024 http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
154	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			16.05.2024 Российская электронная школа https://resh.edu.ru
155	Предложение. Члены предложения	1			17.05.2024 http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
156	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			20.05.2024 http://school-collection.edu.ru/cataloghttps://infourok.ruhttps://uchi.ru
157	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии	1	1		21.05.2024 http://school-collection.edu.ru/catalog

	администрации					https://infourok.ru https://uchi.ru
158	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	1			22.05.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
159	Части речи. Тренинг	1			23.05.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
160	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление	1			24.05.2024	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	11	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс: учеб. пособия для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина. — 6-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2022 — 174 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <http://uchi.ru>
2. Яндекс.Учебник [http//https://education.yandex.ru/main/](http://https://education.yandex.ru/main/)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1sep-tember.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1sep-tember.ru>
8. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
9. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

