


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №73 имени П.С. Демкина»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей НОО
Протокол №1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель МО НОО



И.Ю.Кулагина

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Н.А.Степанова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 151-д от 30 августа 2023 г.
Директор МБОУ СШ №73 имени П.С. Демкина

Т.В.Евстигнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 951433)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

город Ульяновск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 126 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2	Числа от 0 до 10	3			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
1.3	Числа от 11 до 20	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
1.4	Длина. Измерение длины	7			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические фигуры	17			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
5.2	Таблицы	7		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		15		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
Повторение пройденного материала		8		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		126	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			05.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1			06.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

	слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			13.09.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
9	Число и количество.	1			15.09.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

	Число и цифра 2					
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			21.09.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			22.09	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх	1			28.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

	данных)					
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			29.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			03.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			05.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			06.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			17.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
24	Расположение, описание расположения геометрических	1			18.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

	фигур на плоскости. Число и цифра 6					
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			19.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			20.10.	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			24.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
28	Число и цифра 0	1			25.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
29	Число 10	1			26.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			27.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			31.10	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			01.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			02.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			03.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
35	Измерение длины с	1			07.11	Учи.ру

	помощью линейки. Сантиметр					https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			08.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			09.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			15.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			16.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста	1			17.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

	до задачи. Задача					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			28.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			29.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			30.11	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			01.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			05.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			06.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
49	Текстовая сюжетная	1			07.12	Учи.ру

	задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы					https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			08.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			12.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
52	Сравнение длин отрезков	1			13.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			14.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			15.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			19.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1			20.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			21.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			22.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
59	Построение отрезка заданной длины	1			26.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			27.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
61	Обобщение по теме «Пространственные	1			28.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

	отношения и геометрические фигуры»					
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			29.12	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			09.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			10.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			11.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			12.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			16.01	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
68	Устное сложение и вычитание в	1			17.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

	пределах 10. Что узнали. Чему научились					
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			18.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			19.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			23.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			24.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			25.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			26.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1			30.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

	вычислениями					
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			31.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			01.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			02.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			06.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			07.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			08.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			09.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			27.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			28.02	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
85	Построение квадрата	1			29.02	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			01.03	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			05.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			06.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
89	Сравнение без	1			07.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

	измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм					
90	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			12.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
91	Внесение одного- двух данных в таблицу	1			13.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			14.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			15.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			19.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			20.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип	1			21.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

	записи чисел. Нумерация					
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			22.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
98	Однозначные и двузначные числа	1			26.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			27.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			28.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			29.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			02.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
103	Десяток. Счёт десятками	1			03.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без	1			04.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

	перехода через десяток. Что узнали. Чему научились					
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			05.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			16.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			17.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			18.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			19.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			23.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □	1			24.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

	+ 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			25.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			26.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			30.04	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			03.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
116	Сложение в пределах	1			07.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

	20. Что узнали. Чему научились					
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			08.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			10.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			14.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали.	1			17.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

	Чему научились в 1 классе					
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		127	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Москва «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ТН.Ситникова. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др.(Школа России) 1 класс Москва Вако 2022 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов