

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина»

РАССМОТРЕНО  
на Педагогического Совета  
Протокол № 1  
От 26.08.2021 г  
Председатель  
\_\_\_\_\_ И.А.Черепанова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 73  
имени П.С. Дейнекина  
Г.Ульяновска  
\_\_\_\_\_ Т.В.Евстигнеева  
Приказ № 242-о от 01.09.2020

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**

**(Коррекционно-развивающее направление)**

Возраст детей – 10 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Автор программы: Болонина А.А.  
г. Ульяновск  
Год создания программы – 2021 г.

Согласовано  
заместитель директора  
МБОУ СШ № 73  
имени П.С.Дейнекина по ВР  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Лыкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.

#### Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### **Коррекционные цели и задачи**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих коррекционных целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- и для решения коррекционных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка;
- умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников специальных коррекционных классов правильной выразительной речи.

## Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать».

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Стартовая диагностика (1час)</b>	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога.
<p><b>Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).</b></p> <p>Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>«Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»</p>
<p><b>Раздел 2. Развитие внимания (6ч).</b></p> <p>Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.</p>	Беседа, исследование.
<p><b>Раздел 3. Развитие памяти (4ч).</b></p> <p>Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.</p>	Упражнения, с увеличением объёма, сложности и времени хранения запоминаемой информации;

	лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.
<p><b>Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (4ч).</b></p> <p>Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.</p>	Упражнения и игры, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.
<p><b>Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (5ч).</b></p> <p>Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей.</p>	Решение поисковых задач разного уровня.
<p><b>Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).</b></p> <p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.</p>	Беседы, игры, решение задач.
<b>Итоговая диагностика (1ч).</b>	

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

№п/п	Название темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Занятие способствует развитию умения слушать, слышать, принимать инструкции от учителя (психолога).	1ч
2.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Проводится с целью развития оценивать свою учебную деятельность анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	2ч
3.	Упражнения на развитие логической операции отрицания.	Способствует установке доверительных отношений между учителем и обучающимися с целью привлечения внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности, формирование новых знаний; цель- повысить мотивацию познавательной деятельности.	1ч
4.	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	Способствует развитию познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	3ч
5.	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	Проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения.	2ч
6.	Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	Воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	1ч
7.	Упражнения на развитие вни-	Способствует развитию умения	2ч

	мания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.	
8.	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	Проводится в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений, целеустремлённости, готовности получать новые знания.	2ч
9.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	Способствует развитию увеличения объёма внимания, развитию активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2ч
10.	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	Способствует развитию познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	1ч
11.	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	Ориентирует на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Способствует осознанию особенностей своего внимания.	2ч
12.	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	Способствует развитию умения анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.	2ч
13.	Упражнения на развитие пространственной координации.	Способствует развитию познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	1ч
14.	Упражнения, требующие не-	Способствует развитию познава-	3ч

	традиционного подхода, задачи поискового характера.	тельных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	
15.	Решение аналитических задач.	Проводится с целью развития оценивать свою учебную деятельность анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	3ч
16.	Решение криптограмм, пиктограмм.	Способствует развитию увеличения объёма внимания, развитию активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	2ч
17.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	Проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения.	2ч
18.	Итоговая диагностика	Занятие способствует развитию умения слушать, слышать, принимать инструкции от учителя (психолога).	1ч
Итого			34ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1ч
2.	Развитие мыслительных операций	1ч
3.	Развитие мыслительных операций	1ч
4.	Упражнения на развитие логической операции отрицания.	1ч
5.	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1ч
6.	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1ч
7.	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1ч
8.	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	1ч
9.	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	1ч
10.	Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	1ч
11.	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1ч
12.	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1ч
13.	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	1ч
14.	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	1ч
15.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1ч

16.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1ч
17.	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	1ч
18.	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1ч
19.	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1ч
20.	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	1ч
21.	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	1ч
22.	Упражнения на развитие пространственной координации.	1ч
23.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1ч
24.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1ч
25.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1ч
26.	Решение аналитических задач.	1ч
27.	Решение аналитических задач.	1ч
28.	Решение аналитических задач.	1ч
29.	Решение криптограмм, пиктограмм	1ч
30.	Решение криптограмм, пиктограмм	1ч
31.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	1ч
32.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	1ч
33.	Итоговая диагностика	1ч
Итого		34ч

