

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина»

РАССМОТРЕНО
на Педагогического Совета
Протокол № 1
От 26.08.2021 г
Председатель
_____И.А.Черепанова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 73
имени П.С. Дейнекина
Г.Ульяновска
_____Т.В.Евстигнеева
Приказ № 242-о от 01.09.2020

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«К тайнам слова»
(Коррекционно-развивающее направление)

Возраст детей – 11-12 лет (5 класс)
Срок реализации программы – 1 год
Автор программы: Чернова Любовь Олеговна
г. Ульяновск
Год создания программы – 2021 г.

Согласовано
заместитель директора
МБОУ СШ № 73
имени П.С.Дейнекина по ВР
_____А.Ю.Лыкова
« ____ » _____ 2021 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные :

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные :

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Коррекционные цели и задачи.

Цель коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи.

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
 2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
- В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы.

Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Содержание программы внеурочной деятельности. 5 класс.

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<p>I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (3 часов) Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.</p> <p>II. Слово о словах (20 часов) О словарях энциклопедических и лингвистических. В царстве смыслов много дорог. О многозначности слова. Как и почему появляются неологизмы? О словарях, которые рассказывают об истории слов. Об одном и том же разными словами Слова – антиподы. О фразеологических оборотах. Словари «чужих» слов. Мы говорим его стихами. Слова уходящие. Паронимы. Словарь - грамотей.</p> <p>III. «Что в имени тебе моём...» (10 часов) Научная этимология. (1 ч.) Какие бывают имена? (1 ч.) Древнерусские имена. (1 ч.) Отчество и фамилия. (1 ч.) Имена народов ханты и манси (1 ч.) Времена года. (1 ч.) О том, что мы носим (1 ч.) Растения – почему их так называют?(1 ч.) Птицы и звери – почему их так называют?(1 ч.) Итоговое занятие. (1 ч.)</p>	<p style="text-align: center;">Схема</p> <p style="text-align: center;">Сценка</p> <p style="text-align: center;">презентация проект</p> <p style="text-align: center;">таблица</p> <p style="text-align: center;">проект</p> <p style="text-align: center;">схема</p> <p style="text-align: center;">алгоритм</p> <p style="text-align: center;">выступление «Его величество словарь»</p> <p style="text-align: center;">проект</p> <p style="text-align: center;">презентация</p> <p style="text-align: center;">коллективный проект</p> <p style="text-align: center;">индивидуальны й проект</p> <p style="text-align: center;">литературная композиция, выступление</p> <p style="text-align: center;">групповой проект</p>

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Введение. Слово красит человека: речевой этикет	воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	1
2	Правила речевого этикета.	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
3	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
4	О словарях энциклопедических и лингвистических	в целях воспитания уважения к творцам науки и техники, воспитания гуманизма и целеустремлённости.	1
5	В царстве смыслов много дорог.	воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	2
6	О многозначности слова.	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
7	Как и почему появляются неологизмы?	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
8	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	в целях воспитания уважения к творцам науки и техники, воспитания гуманизма и целеустремлённости.	2
9	Об одном и том же разными словами	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	2
10	Слова – антиподы	обсуждение и анализ явлений; цель- установить	1

		доверительные отношения между учителем и обучающимися.	
11	О фразеологических оборотах	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	2
12	Словари «чужих» слов.	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
13	Мы говорим его стихами	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	2
14	Слова уходящие	обсуждение и анализ явлений; цель- установить доверительные отношения между учителем и обучающимися,	1
15	Паронимы.	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	2
16	Словарь - грамотей	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки.	2
17	Научная этимология.	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
18	Какие бывают имена?	обсуждение и анализ явлений; цель- установить доверительные отношения между учителем и обучающимися.	1
19	Древнерусские имена	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
20	Отчество и фамилия	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки.	1
21	Имена народов ханты и	воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё	1

	манси	состояние, эмоции.	
22	Времена года.	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
23	О том, что мы носим	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
24	Растения – почему их так называют?	в целях воспитания уважения к творцам науки и техники, воспитания гуманизма и целеустремлённости.	1
25	Птицы и звери – почему их так называют?	воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	1
26	Итоговое занятие	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1

Календарно – тематическое планирование
«К тайнам слова». 5 класс .

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Слово красит человека: речевой этикет	1		
2	Правила речевого этикета.	1		
3	Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха.	1		
4	О словарях энциклопедических и лингвистических	1		
5-6	В царстве смыслов много дорог.	2		
7	О многозначности слова.	1		
8	Как и почему появляются неологизмы?	1		
9-10	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2		
11-12	Об одном и том же разными словами	2		
13	Слова – антиподы	1		
14-15	О фразеологических оборотах	2		
16	Словари «чужих» слов.	1		
17-18	Мы говорим его стихами	2		
19	Слова уходящие	1		
20-21	Паронимы.	2		
22-23	Словарь - грамотей	2		
24	Научная этимология.	1		
25	Какие бывают имена?	1		
26	Древнерусские имена	1		
27	Отчество и фамилия	1		
28	Имена народов ханты и манси	1		
29	Времена года.	1		
30	О том, что мы носим	1		
31	Растения – почему их так называют?	1		
32	Птицы и звери – почему их так называют?	1		
33	Итоговое занятие	1		

