

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные:

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография», применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;

владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Коррекционные цели и задачи.

Учащиеся в силу своих индивидуальных психо-физических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Они работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако задача образовательного учреждения - создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе

практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков, учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков, учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Изучения трудных тем

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

5. Развитие речи

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

Содержание программы внеурочной деятельности. 8 класс.

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<p>Раздел 1. Введение. (1 часа) Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.</p> <p>Раздел 2. Построение сжатого изложения. (12 часов) Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила работы с текстом. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; • адекватно воспринимать авторский замысел; • вычленять главное в информации; • сокращать текст различными способами; • правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; • находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. <p>Контроль знаний: построение сжатого изложения.</p> <p>Раздел 3. Орфография. (20 часов) Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографические правила. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста. <p>Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.</p>	<p>Лекция Практикум</p> <p>Работа с литературой Практикум</p> <p>Работа с литературой Практикум</p> <p>Лекция Практикум</p>

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	1
2	Тренировочные задания по оформлению бланков	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
3	Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
4	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	в целях воспитания уважения к творцам науки и техники, воспитания гуманизма и целеустремлённости.	1
5	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	1
6	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзадного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
7	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзадного строения текста.	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования	1

	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	
8	Главная и второстепенная информация в тексте.	в целях воспитания уважения к творцам науки и техники, воспитания гуманизма и целеустремлённости.	1
9	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
10	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	обсуждение и анализ явлений; цель- установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, привлечь внимание к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность, формирование новых знаний; цель- повысить мотивацию познавательной деятельности, приобрести навыки самостоятельного решения проблем, целеустремлённость.	1
11	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
12	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
13	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
14	Анализ работ учащихся.	обсуждение и анализ явлений; цель- установить доверительные отношения между учителем и	1

		обучающимися, привлечь внимание к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность, формирование новых знаний; цель- повысить мотивацию познавательной деятельности, приобрести навыки самостоятельного решения проблем, целеустремлённость.	
15	Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
16	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
18	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	обсуждение и анализ явлений; цель- установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, привлечь внимание к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность, формирование новых знаний; цель- повысить мотивацию познавательной деятельности, приобрести навыки самостоятельного решения проблем, целеустремлённость.	1
19	Чередующиеся гласные.	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
20	Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 2	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования	1

		достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	
21	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.	воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	1
22	Написание приставок, зависящее от значения	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
23	Написание приставок, зависящее от значения Практическая работа № 3	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	1
24	Правописание Н, НН в разных частях речи.	в целях воспитания уважения к творцам науки и техники, воспитания гуманизма и целеустремлённости.	1
25	Правописание Н, НН в разных частях речи	воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	1
26	Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа № 4	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
27	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	1
28	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
29	Слитное и раздельное написание НЕ с разными	проводятся в целях воспитания убеждённости в необходимости	1

	частями речи. Практическая работа № 5	разумного использования достижений науки и технологий, целеустремлённости, готовности к осознанному выбору профессии	
30	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	в целях воспитания уважения к творцам науки и техники, воспитания гуманизма и целеустремлённости.	1
31	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	воспитать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	1
32	Правописание производных предлогов	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1
33	Правописание союзов	проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения	1

Календарно – тематическое планирование
«К тайнам слова».8 класс.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Дата
			план	факт
1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1		
2	Тренировочные задания по оформлению бланков	1		
3	Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1		
4	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1		
5	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		
6	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1		
7	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1		
8	Главная и второстепенная информация в тексте.	1		
9	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1		
10	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		
11	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		
12	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»	1		
13	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»	1		
14	Анализ работ учащихся.	1		
15	Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1		
16	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1		
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1		

18	Правописание согласных в корне слова. О, Ё после шипящих в корне.	1		
19	Чередующиеся гласные.	1		
20	Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 2			
21	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.	1		
22	Написание приставок, зависящее от значения	1		
23	Написание приставок, зависящее от значения Практическая работа № 3	1		
24	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1		
25	Правописание Н, НН в разных частях речи	1		
26	Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа № 4	1		
27	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
28	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
29	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа № 5	1		
30	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1		
31	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1		
32	Правописание производных предлогов	1		
33	Правописание союзов	1		