

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина»

РАССМОТРЕНО  
на Педагогического Совета  
Протокол № 1  
От 26.08.2021 г  
Председатель  
\_\_\_\_\_ И.А.Черепанова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 73  
имени П.С. Дейнекина  
Г.Ульяновска  
\_\_\_\_\_ Т.В.Евстигнеева  
Приказ № 242-о от 01.09.2021

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«ПроЭнергию»**

**(социальное направление)**

Возраст детей – 8-9 лет ( 3 Б класс)  
Срок реализации программы – 1 год  
Автор программы: Кулагина Ирина Юрьевна  
г. Ульяновск  
Год создания программы – 2021 г.

Согласовано  
заместитель директора  
МБОУ СШ № 73  
имени П.С.Дейнекина по ВР  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Лыкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Обучающиеся представляют результаты своих поисков и рассуждений, проекты. Модели, творческие отчеты, выводы и др.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Применяется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностными результатами освоения образовательной программы «ПроЭнергию» являются:**

- Иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;
- Иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- Положительно относиться к энергосбережению;
- Понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом.
- Понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- Быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;
- Иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам;
- Понимать ценности природы, её ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;
- Уметь оценивать жизненные ситуации ( поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;
- Усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

В состав **метапредметных результатов** освоения образовательной программы входят следующие универсальные учебные действия:

**Регулятивные УУД** (связаны со способностью обучающегося организовывать свою учебную деятельность):

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- Планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Познавательные УУД** (связаны с поиском и обработкой информации, её применением для познания нового):

- Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно – следственные связи;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Владеть общим приёмом решения задач.

**Коммуникативные УУД** ( связаны с навыками взаимодействия между людьми).

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёров;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- Знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- Понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;
- Знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;
- Понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энерго-источников;
- Иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов;
- Иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- Иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- Понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В учебном плане на 2021-2022 учебный год на внеурочную деятельность «ПроЭнергию» предусмотрен 1 час в неделю. 33 занятия в год. Срок реализации программы - 2 года (3 и 4 классы).

#### **3 класс**

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>1.Ведение (4 часа)</b> - вводное занятие, знакомство с новым курсом; -экологические проблемы; - проблемы энергетики; - природное равновесие.	входное тестирование, беседа, поисковая работа, тестирование.

<p><b>2.Раздел «Энергия» (10 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история света;</li> <li>- Энергия. Какой она бывает и что делает;</li> <li>- Проект «Энергия природы»;</li> <li>- Занимательные эксперименты;</li> <li>- Превращение энергии;</li> <li>- Энергоресурсы и их значение в жизни человека;</li> <li>- Я и энергия;</li> <li>- Становление человека и поиск энергии для жизни;</li> <li>- Учимся измерять энергию.</li> </ul> <p><b>3.Раздел «Природные катастрофы» (3 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природные катастрофы (2 часа)</li> <li>- Как человек губит природу.</li> </ul> <p><b>4. Раздел «Энергопотребление» (8 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое электричество;</li> <li>- Откуда берётся электричество;</li> <li>- Интеллектуальный марафон;</li> <li>- Электроприборы в быту: виды и предназначение;</li> <li>- Правила пользования бытовыми электроприборами;</li> <li>- Электроприборы моего дома. Техника безопасности;</li> <li>- Транспорт и его виды;</li> <li>- Виды транспорта, работающие на электричестве.</li> </ul> <p><b>5. Раздел «Энергосбережение» (9 часов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект;</li> <li>- Безумное энергопотребление;</li> <li>- Как город пользуется технологией энергоэффективности;</li> <li>- Энергосбережливым быть тяжело или легко;</li> <li>- Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии»;</li> <li>- Проект «Энергоэффективный дом»;</li> <li>- Защита проектов;</li> </ul>	<p>беседа, наблюдение, защита проектов, экспериментальная работа, анализ, тестирование, творческое задание, практическое задание.</p> <p>тестирование, практическое занятие, творчества</p> <p>беседа, интеллектуальный марафон, работа в парах, моделирование ситуаций, защита проектов, урок-путешествие.</p> <p>беседа, творчество, дискуссия, защита проектов.</p>
---	--

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<p><b>1.Раздел «Введение» (2 часа)</b>  - Будь экономным (вспомним то, что знаем).</p> <p><b>2. Раздел «ПроЭнергию» (3 часа)</b>  - История возникновения учений об энергии;  - Энергоресурсы и их значение в жизни человека;  - Откуда берётся электрическая энергия.</p> <p><b>3. Раздел «Производство энергии» (9 часов)</b>  - Источники электрической и тепловой энергии;  - Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа;  - Электричество и производство: ТЭЦ;  - Электричество и производство: ГЭС;  - Электричество и производство: АЭС;  - Как электростанции влияют на окружающую среду;  - Значение электроэнергии для производственной сферы.</p> <p><b>4.Раздел «Альтернативные источники энергии» (8 часов)</b>  - Альтернативные источники энергии;  - Энергия, получаемая от солнца (2 часа);  - Вода, как источник энергии для жизни;  - Тепло и способы сохранения тепловой энергии (2 часа);  - Энергия для транспорта: топливо и его виды;  - Наши проекты «Транспорт будущего».</p> <p><b>5.Раздел «Энергосбережение» (5 часов).</b>  - Энергосбережение у тебя дома (2 часа);  - Решение задач на расчёт экономии электроэнергии;  - Повышение энергоэффективности домов;  - наши проекты «Я экономлю энергию».</p> <p><b>6.Раздел «Планете можно помочь» (3 часа)</b>  - Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект;  - Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов;  - Экологические организации России.</p> <p><b>7.Раздел «Спсём планету! С чего начать?» (3 часа)</b>  - Озеленение промышленных городов;  - Проблема переработки отходов;</p>	<p>тестирование.</p> <p>беседа.</p> <p>тестирование, беседа, творческое задание, работа с информацией (диаграммы, таблицы, графики).</p> <p>работа с информацией (таблица), творческое задание, тестирование, беседа, защита проектов.</p> <p>работа с информацией, решение задач, работа в группах, защита проектов.</p> <p>беседа, работа в парах, групповая работа.</p> <p>работа в парах, практическая работа, защита проектов,</p>

- Проект «Берегите энергию!»; - Заключительное занятие: обобщение изученного материала.	итоговое тестирование.
--	------------------------

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1.	Вводное занятие	1	установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, привлечь внимание к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность.
2.	Экологические проблемы	1	формирование новых знаний; цель-повысить мотивацию познавательной деятельности, приобрести навыки самостоятельного решения проблем, целеустремлённость
3.	Проблемы энергетики	1	Поисковая работа.
4.	Природное равновесие	1	
<b>Раздел «Энергия» 10 часов</b>			
5.	История света	1	Урок- путешествие.
6.	Энергия. Какой она бывает и что делает	1	Занятие проводится в целях инициирования обсуждения полученной информации, высказывания своего мнения, выработки своего к ней отношения.
7.	Проект «Энергия природы»	1	
8.	Занимательные эксперименты	1	
9.	Превращение энергии	1	Наблюдение, анализ.
10.	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	1	Занятие проводится в целях воспитания убеждённости в необходимости разумного

			использования энергии.
11.	Я и энергия	1	
12.	Становление человека и поиск энергии для жизни	1	воспитывать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.
13.	Человек и поиск энергии для жизни	1	
14.	Учимся измерять энергию	1	
<b>Раздел «Природные катастрофы» - 3 часа</b>			
15.	Природные катастрофы	1	
16.	Природные катастрофы (продолжение)	1	
17.	Как человек губит природу	1	воспитывать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.
<b>Раздел «Энергопотребление» - 8 часов</b>			
18.	Что такое электричество	1	
19.	Откуда берётся электричество	1	
20.	Интеллектуальный марафон	1	воспитывать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.
21.	Электроприборы в быту: виды и предназначение	1	
22.	Правила пользования бытовыми электроприборами	1	Моделирование ситуации.
23.	Электроприборы моего дома. Техника безопасности	1	
24.	Транспорт и его виды.	1	Урок-путешествие.
25.	Виды транспорта, работающие на электричестве	1	
<b>Раздел «Энергосбережение» - 9 часов</b>			
26.	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	1	формирование новых знаний; цель-повысить мотивацию познавательной



			деятельности, приобрести навыки самостоятельного решения проблем, целеустремлённость.
27.	Бездумное энергопотребление	1	
28.	Как город пользуется технологией энергоэффективности	1	Творческое задание.
29.	Энергобережливым быть тяжело или легко	1	Деловая игра.
30.	Ярмарка идей «простые способы экономии энергии»	1	Дискуссия.
31.	Проект «Энергоэффективный дом»	1	Защита проектов
32.	Защита проектов	1	Защита проектов
33.	Резерв	1	

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Экологические проблемы	1
3	Проблемы энергетики	1
4	Природное равновесие	1
<b>Раздел «Энергия» 10 часов</b>		
5	История света	1
6	Энергия. Какой она бывает и что делает	1
7	Проект «Энергия природы»	1
8	Занимательные эксперименты	1
9	Преобразование энергии	1
10	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	1
11	Я и энергия	1
12	Становление человека и поиск энергии для жизни	1
13	Человек и поиск энергии для жизни	1
14	Учимся измерять энергию	1
<b>Раздел «Природные катастрофы» - 3 часа</b>		
15	Природные катастрофы	1
16	Природные катастрофы (продолжение)	1
17	Как человек губит природу	1
<b>Раздел «Энергопотребление» - 8 часов</b>		
18	Что такое электричество	1
19	Откуда берётся электричество	1
20	Интеллектуальный марафон	1

21	Электроприборы в быту: виды и предназначение	1
22	Правила пользования бытовыми электроприборами	1
23	Электроприборы моего дома. Техника безопасности	1
24	Транспорт и его виды.	1
25	Виды транспорта, работающие на электричестве	1
<b>Раздел «Энергосбережение» - 9 часов</b>		
26	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	1
27	Бездумное энергопотребление	1
28	Как город пользуется технологией энергоэффективности	1
29	Энергобережливый быт тяжело или легко	1
30	Ярмарка идей «простые способы экономии энергии»	1
31	Проект «Энергоэффективный дом»	1
32-33	Защита проектов	1