

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №73 имени П.С. Дейнекина»

РАССМОТРЕНО
на Педагогического Совета
Протокол № 1
От 26.08.2021 г
Председатель
_____ И.А. Черепанова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 73
имени П.С Дейнекина
г. Ульяновска
_____ Т.В. Евстигнеева
Приказ № 242-о от 01.09.2021

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
(общеинтеллектуальное направление)**

Возраст детей – 10-11 лет (4 класс)

Срок реализации программы – 4 года (1-4 кл.)

Автор программы: Болонина А.А., Васильева М.А., Маркина А.Р.

г. Ульяновск

Год создания программы – 2021 г.

Согласовано
заместитель директора
МБОУ СШ № 73
имени П. С. Дейнекина по ВР
_____ А.Ю. Лыкова
« ____ » _____ 2021 г.

Программа разработана на основе программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А. Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы внеурочной деятельности.

№	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности.
1	<p>Развитие концентрации внимания.(11ч.) К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.</p>	<p>групповые формы работы; индивидуальная работа; самооценка и самоконтроль; взаимооценка и взаимоконтроль; игра; путешествие;</p>
2	<p>Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. (10ч.) В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени</p>	<p>индивидуальная работа; творческий проект; исследовательская работа; игра; путешествие; самооценка и самоконтроль.</p>
3.	<p>Развитие пространственного воображения. Развитие способности рассуждать. (4ч.) Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического</p>	<p>творческий проект; исследовательская работа; конкурс; игра;</p>

	<p>характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>	<p>групповая форма работы; самооценка и самоконтроль.</p>
4	<p>Развитие логического мышления. Решение логических задач. Работа со спичками. Поиск закономерностей. (8ч.) Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>	<p>творческий проект; конкурс; игра; путешествие. самооценка и самоконтроль; групповые формы работы.</p>

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№	Название темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Задания на развитие внимания	способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.	11ч.
2	Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти.	цель- установить доверительные отношения между учителем и обучающимися, привлечь внимание к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность, формирование новых знаний; цель- повысить мотивацию познавательной деятельности, приобрести навыки самостоятельного решения проблем, целеустремлённость. закладывается основа для рационального использования сил и времени.	10ч.
3.	Развитие пространственного воображения. Развитие способности рассуждать.	Воспитывать умение управлять познавательной деятельностью, самостоятельно оценивать своё состояние, эмоции.	4ч.
4.	Развитие логического мышления. Решение логических задач. Работа со спичками. Поиск закономерностей.	цель- повысить мотивацию познавательной деятельности, приобрести навыки самостоятельного решения проблем, целеустремлённость	8ч.
			33ч.

Приложение

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
17	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21	Тренировка зрительной памяти	1

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
22	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
24	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
29	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
33	Повторение и обобщение пройденного материала.	1